
Teste Intermédio

Português

Critérios de Classificação

28.05.2015

2.º Ano de Escolaridade

Os testes intermédios do 2.º ano visam a recolha de informação sobre as aprendizagens desenvolvidas por cada aluno ao longo dos dois primeiros anos de escolaridade. Os elementos recolhidos permitem, por um lado, reorientar o ensino de modo a colmatar as fragilidades identificadas e, por outro, informar os encarregados de educação da situação dos seus educandos. Estes testes têm, assim, um forte cariz formativo.

As questões de cada teste e os respetivos critérios de classificação são concebidos para se obter informação precisa acerca das dificuldades dos alunos. As respostas são classificadas mediante a atribuição de códigos, os quais correspondem a diferentes desempenhos por referência ao objetivo avaliado em cada questão. A atribuição de um código permite situar o desempenho do aluno relativamente ao objetivo avaliado. Não está em causa, portanto, atribuir uma pontuação a cada resposta, mas gerar informação qualitativa, expressa por meio de uma notação. Esta informação consta da Ficha Individual do Aluno.

A Ficha Individual do Aluno constitui-se como complemento de toda a informação recolhida e tratada pelo professor ao longo do ano letivo, devendo ser entregue ao encarregado de educação do aluno.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

O código a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expresso por um número inteiro.

Cada código corresponde a um determinado desempenho, só podendo ser atribuído a cada resposta um dos códigos previstos nos critérios específicos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta assinalada de modo diferente do solicitado é considerada válida para efeitos de classificação, desde que a opção selecionada seja claramente identificável.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

CADERNO 1

GRUPO I

ORALIDADE

Item 1.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|--|--|---------|
| Identificar as personagens da história ouvida | Completa corretamente os três espaços – peixe; tartaruga; Alice. | 4 |
| | Completa corretamente dois espaços. | 3 |
| | Completa corretamente apenas um espaço. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não completa nenhum espaço. | 0 |

Nota – Os erros de ortografia não interferem na codificação do item.

Item 2.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|---|---------|
| Identificar informação explícita no texto escutado | Assinala apenas a opção correta – no aquário. | 4 |
| | Assinala apenas a opção – no mar. | 3 |
| | Assinala apenas a opção – no rio. | 2 |
| | Assinala mais do que uma opção. | 1 |
| | Não assinala qualquer opção. | 0 |

Item 3.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|---|---------|
| Interpretar a intenção da personagem | Assinala apenas a opção correta – se o mar existia. | 4 |
| | Assinala apenas a opção – se os peixes sonhavam. | 3 |
| | Assinala apenas a opção – se as tartarugas falavam. | 2 |
| | Assinala mais do que uma opção. | 1 |
| | Não assinala qualquer opção. | 0 |

Item 4.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|--|---|---------|
| Interpretar emoções da personagem | Assinala apenas a opção correta – ficou insatisfeito. | 4 |
| | Assinala apenas a opção – ficou contente. | 3 |
| | Assinala apenas a opção – ficou tranquilo. | 2 |
| | Assinala mais do que uma opção. | 1 |
| | Não assinala qualquer opção. | 0 |

Item 5.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---------------------------|---|---------|
| Cumprir instruções | Preenche corretamente os espaços relativos à quantidade – 5-3-7-1 – e à cor de todos os elementos – amarelo, vermelho, verde, azul. | 6 |
| | Preenche corretamente 6 ou 7 espaços. | 5 |
| | Preenche corretamente 4 ou 5 espaços. | 4 |
| | Preenche corretamente 2 ou 3 espaços. | 3 |
| | Preenche apenas 1 espaço corretamente. | 2 |
| | Preenche o quadro mas sem qualquer registo correto. | 1 |
| | Não preenche o quadro. | 0 |

Nota – O preenchimento dos espaços pode ser feito através da referência ao nome da cor.

GRUPO II

LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Item 1.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|---|---------|
| Ordenar sequencialmente as ações da narrativa | Ordena as frases de acordo com a chave – 4-3-1-2. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não responde. | 0 |

Item 2.1.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|-------------------------------------|---|---------|
| Identificar a intenção comunicativa | Assinala apenas a opção correta – pedido. | 4 |
| | Assinala apenas a opção – aviso. | 3 |
| | Assinala apenas a opção – elogio. | 2 |
| | Assinala mais do que uma opção. | 1 |
| | Não assinala qualquer opção. | 0 |

Item 2.2.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|--|---|---------|
| Fazer inferências (de sentimentos e de atitudes) | Assinala apenas a opção correta – ajudou-o. | 4 |
| | Assinala apenas a opção – ignorou-o. | 3 |
| | Assinala apenas a opção – comeu-o. | 2 |
| | Assinala mais do que uma opção. | 1 |
| | Não assinala qualquer opção. | 0 |

Item 3.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|---|---------|
| Indicar aspetos nucleares do texto | Responde afirmativamente à pergunta e justifica de forma completa. | 5 |
| | Responde afirmativamente à pergunta e justifica de forma imprecisa. | 4 |
| | Apresenta uma justificação completa, mas não responde à pergunta. | 3 |
| | Responde afirmativamente à pergunta, mas não justifica. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não responde. | 0 |

Nota – Os erros de ortografia não interferem na codificação do item.

Exemplo de resposta:

Sim, Cristóbal era um peixe corajoso, porque saltou para fora do aquário (para ir ver o mar).

Item 4.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|---|---------|
| Apreender o sentido global do texto lido | Completa as frases, de acordo com a chave – curioso, aquário, aflito. | 4 |
| | Completa duas frases, de acordo com a chave. | 3 |
| | Completa apenas uma frase, de acordo com a chave. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não completa nenhuma frase. | 0 |

Nota – Os erros de ortografia não interferem na codificação do item.

Item 5.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|--|--------------------------------------|---------|
| Propor um final adequado à história | Assinala apenas a opção correta – C. | 4 |
| | Assinala a opção – A. | 3 |
| | Assinala a opção – B. | 2 |
| | Assinala mais do que uma opção. | 1 |
| | Não assinala qualquer opção. | 0 |

CADERNO 2

GRUPO III

GRAMÁTICA

Item 1.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---------------------------------------|--|---------|
| Identificar nomes, adjetivos e verbos | Associa corretamente uma palavra a cada uma das três classes, de acordo com a chave. Nome – <i>tartaruga</i> OU <i>histórias</i> Adjetivo – <i>maravilhosas</i> Verbo – <i>contava</i> Nota – Considera-se correta a resposta que indique dois nomes no respetivo espaço. | 7 |
| | Associa corretamente uma palavra a cada uma das duas classes e não associa qualquer outra palavra à outra classe. | 6 |
| | Associa corretamente uma palavra a cada uma das duas classes e associa incorretamente uma palavra à outra classe. | 5 |
| | Associa corretamente uma palavra a uma das classes e não associa quaisquer outras palavras às outras classes. | 4 |
| | Associa corretamente uma palavra a uma das classes e associa incorretamente uma palavra a cada uma das outras classes. OU Associa corretamente uma palavra a uma das classes, associa incorretamente uma palavra a outra classe e não associa qualquer palavra à outra classe. | 3 |
| | Associa incorretamente três palavras a cada uma das três classes. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não responde. | 0 |

Nota – Os erros de ortografia não interferem na codificação do item.

Item 2.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|--|---------|
| Formar o plural de nomes e de adjetivos | Escreve a frase, de acordo com a chave – Os aquários são pequenos. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não responde. | 0 |

Item 3.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|--|--|----------------|
| Identificar palavras com significados opostos | Completa a frase, de acordo com a chave – facilidade, dentro. | 4 |
| | Completa a frase, substituindo corretamente apenas a primeira palavra. | 3 |
| | Completa a frase, substituindo corretamente apenas a segunda palavra. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não completa a frase. | 0 |

Nota – Os erros de ortografia não interferem na codificação do item.

Item 4.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|---|----------------|
| Ordenar palavras alfabeticamente | Ordena alfabeticamente as palavras de acordo com a chave – 3-2-5-1-4. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não responde. | 0 |

Item 5.

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|--|----------------|
| Contar o número de sílabas em palavras | Pinta o número de sílabas de todas as palavras, de acordo com a chave – 3-2-4. | 4 |
| | Pinta apenas o número de sílabas de duas palavras, de acordo com a chave. | 3 |
| | Pinta apenas o número de sílabas de uma das palavras, de acordo com a chave. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não pinta. | 0 |

GRUPO IV

ESCRITA

Item 1. Planificação

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---------------------------------------|--|---------|
| Planificar a escrita de textos | Preenche o espaço da planificação, incluindo elementos adequados correspondentes às alíneas: a) Quando b) Quem c) Onde d) O que aconteceu e) Como termina a história. | 6 |
| | Preenche o espaço da planificação, incluindo elementos adequados, omitindo apenas o relativo às alíneas a) ou c). | 5 |
| | Preenche o espaço da planificação, incluindo elementos adequados, omitindo apenas o relativo às alíneas a) e c). | 4 |
| | Preenche o espaço da planificação, incluindo elementos adequados, omitindo o relativo às alíneas a) e e) ou c) e e). | 3 |
| | Preenche o espaço da planificação, omitindo os elementos relativos a uma ou mais do que uma das alíneas b) e d) ou a ambas. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não responde. | 0 |

Nota – No espaço correspondente à planificação, o aluno pode fazer o rascunho da história ou um plano por tópicos.

Item 2. Textualização

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|--|---------|
| Escrever pequenas narrativas com identificação dos elementos quem, quando, onde, o quê e como e respeitando as convenções gráficas e ortográficas e de pontuação | A – Tipologia Redige um texto utilizando os elementos da narrativa correspondentes às alíneas: a) Quando b) Quem c) Onde d) O que aconteceu e) Como termina a história. | 6 |
| | Redige o texto, omitindo apenas os elementos relativos às alíneas a) ou c). | 5 |
| | Redige o texto, omitindo apenas os elementos relativos às alíneas a) e c). | 4 |
| | Redige o texto, omitindo os elementos relativos às alíneas a) e e) ou c) e e). | 3 |
| | Redige o texto, omitindo os elementos relativos a uma das alíneas b) e d) ou a ambas. | 2 |
| | Dá outra resposta. | 1 |
| | Não textualiza. | 0 |

| Objetivo | Descritores de desempenho | Códigos |
|---|--|---------|
| Escrever pequenas narrativas com identificação dos elementos quem, quando, onde, o quê e como e respeitando as convenções gráficas e ortográficas e de pontuação | B – Coerência | |
| | Redige um texto coerente com a imagem fornecida e escreve um título adequado. | 4 |
| | Redige um texto coerente com a imagem fornecida, mas não escreve um título adequado. | 3 |
| | Redige um texto, omitindo os elementos relativos a uma das alíneas b) e d) ou a ambas. | 2 |
| | Redige um texto incoerente com a imagem fornecida mas escreve um título adequado à imagem. | 1 |
| | Não textualiza. | 0 |
| | | |
| | C – Estruturação | |
| | Utiliza a letra maiúscula no início de frase e o sinal de pontuação no fim de frase. Organiza o texto em parágrafos. | 4 |
| | Nem sempre utiliza a letra maiúscula no início de frase ou o sinal de pontuação no fim de frase. Organiza o texto em parágrafos. | 3 |
| | Utiliza a letra maiúscula no início de frase ou os sinais de pontuação, mas nem sempre organiza o texto em parágrafos. | 2 |
| | Não utiliza a letra maiúscula no início de frase nem o sinal de pontuação no fim de frase. Não organiza o texto em parágrafos. | 1 |
| | Não textualiza. | 0 |
| | | |
| | D – Vocabulário | |
| | Utiliza vocabulário diversificado. | 4 |
| | Utiliza vocabulário adequado, ainda que com repetições pontuais. | 3 |
| | Utiliza vocabulário com inadequações pontuais. | 2 |
| | Utiliza vocabulário pouco adequado ou com repetições desnecessárias. | 1 |
| | Não textualiza. | 0 |
| | | |
| | E – Ortografia | |
| | Escreve com correção ortográfica, com eventual ocorrência de um erro em 25 palavras. | 4 |
| | Escreve com ocorrência de dois erros ortográficos em 25 palavras. | 3 |
| | Escreve com ocorrência de três ou quatro erros ortográficos em 25 palavras. | 2 |
| | Escreve com ocorrência de cinco ou mais erros ortográficos em 25 palavras. | 1 |
| Não textualiza. | 0 | |

Nota – No caso de um aluno elaborar um rascunho do seu texto no espaço reservado à planificação e não o tenha transcrito para o espaço reservado a esse efeito, deverá o mesmo ser codificado, de acordo com os descritores previstos para o item.